

## 令和 6 年度 日鋼記念看護学校 学校関係者評価委員会 報告書

1. 開催日時 令和 6 年 12 月 4 日（水） 13:30～15:00
2. 開催場所 日鋼記念看護学校 研究室
3. 出席者総数 8 名

### 〔学校関係者評価委員参加者〕

臨地実習施設関係者 斉藤 亜希子（社会医療法人母恋 日鋼記念病院 副院長 看護部長）  
地元企業関係者 三谷 洋一（社会福祉法人母恋 地域介護相談センターいきがい）  
教育に関する有識者 安居 光國（元 国立大学 室蘭工業大学 准教授）  
教育に関する有識者 田高 紀子（社会医療法人慈恵会 聖ヶ丘病院 看護課長）  
教育に関する有識者 坂本 実枝子

### 〔学校側参加者〕

伊藤 眞理（日鋼記念看護学校 学校長）  
岩田 玲花（日鋼記念看護学校 教務主任）  
舟山 尚徳（日鋼記念看護学校 事務長）

### 会議次第

1. 開会・資料確認
2. 学校長挨拶
3. 学校概要・計画・特色ある教育活動の説明
4. 令和 5 年度自己評価結果の説明・審議
5. 質疑応答

## 令和 6 年度日鋼記念看護学校 学校関係者評価委員会 評価結果ならびに改善策

(5: そう思う 4: ややそう思う 3: あまりそう思わない 2: そう思わない 1: わからない)

### I 教育理念・教育目的

|   | 下位項目          | 点検 (評 価 内 容) |                                                              | 令和 5 年度<br>自己評価 | 令和 6 年度<br>学校関係者<br>評価<br>(平均) |
|---|---------------|--------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| 1 | 法的整合性と独自性     | I -1         | 教育理念・教育目的は本学校の教育上の特徴を示しており、かつ法との整合性がある                       | 4.3             | 4.5                            |
| 2 | 教育理念・目的の意識と周知 | I -2         | 教育理念・教育目的は学生にとって学習の指針になるように具体的に明示され、実際に指針となっている              | 4               | 4.4                            |
| 3 | 看護専門職についての考え方 | I -3         | 教育理念・教育目的は看護専門職についての考え方を明示している                               | 4.5             | 4.6                            |
| 4 | 看護教育についての考え方  | I -4         | 養成する看護師の質を保证するために、どのような教育内容・教育方法・教育環境を整えようとしているかが述べられている     | 4.5             | 4.6                            |
| 5 | 学習・教育観と学生観    | I -5         | 看護・看護教育・学生観について、教員の教育活動の指針となるように明示され実際の指針となっている              | 4               | 4.2                            |
| 6 | 教育理念・目的の評価    | I -6         | 養成する看護師が卒業時点において、どのような資質を有するか明示し、その資質は社会に対する看護の質を保障するのに妥当である | 4.1             | 4.2                            |
|   |               |              |                                                              | 4.2             | 4.4                            |

### II 教育目標

|   | 下位項目         | 点検 (評 価 内 容) |                       | 令和 5 年度<br>自己評価 | 令和 6 年度<br>学校関係者<br>評価<br>(平均) |
|---|--------------|--------------|-----------------------|-----------------|--------------------------------|
| 1 | 教育理念・目的との一貫性 | II -1        | 教育理念・教育目的と教育目標が一貫している | 4.4             | 4.8                            |

|   |                  |     |                                                   |     |     |
|---|------------------|-----|---------------------------------------------------|-----|-----|
| 2 | 目標内容の側面と到達レベル    | Ⅱ-2 | 教育目標は設定した教育内容を網羅し、かつ、卒業時の学生の到達度が示されている            | 4.5 | 4.4 |
| 3 | 設定意図とその明確性・実現可能性 | Ⅱ-3 | 教育目標は設定意図が明確であり、教育活動の指針となっている                     | 4.1 | 4.4 |
|   |                  | Ⅱ-4 | 教育目標は実現可能であり、社会の人々や学生が理解できるものである                  | 4.2 | 4.4 |
| 4 | 教育目標の評価          | Ⅱ-5 | 看護実践者としての能力を育成する側面と学習者としての成長を促すための側面から教育目標を設定している | 4.3 | 4.5 |
| 5 | 継続教育との関連         | Ⅱ-6 | 卒業後の継続教育の考え方を示した上で、看護基礎教育として教育目標を設定している           | 4.2 | 4.3 |
|   |                  |     |                                                   | 4.3 | 4.5 |

### Ⅲ教育課程経営

|   | 下位項目                | 点検（評価内容） |                                     | 令和5年度<br>自己評価 | 令和6年度<br>学校関係者<br>評価<br>(平均) |
|---|---------------------|----------|-------------------------------------|---------------|------------------------------|
| 1 | 教育課程経営者の活動          | Ⅲ-1      | 教職員は、教育課程と授業実践、教育評価との関連性を明確に理解している  | 4.2           | 4.5                          |
|   |                     | Ⅲ-2      | 教職員全体は、教育理念・教育目的の達成に向けて一貫した活動を行っている | 3.2           | 3.7                          |
| 2 | 教育課程編成の考え方とその具体的な構成 | Ⅲ-3      | 看護学の内容について明確な考え方と根拠をもって教育課程を編成している  | 3.6           | 4.2                          |
|   |                     | Ⅲ-4      | 学修の到達について明確な考え方と根拠をもって教育課程を編成している   | 3.5           | 4                            |
|   |                     | Ⅲ-5      | 学生の成長について、明確な考え方と根拠をもって教育課程を編成している  | 3.5           | 3.6                          |
| 3 | 科目・単元構成             | Ⅲ-6      | 明確な考え方と根拠をもって科目と単元を構成している           | 4.2           | 4.3                          |
|   |                     | Ⅲ-7      | 科目と単元の構成の考え方は教育理念・目的、教育目標と整合性がある    | 4.1           | 4.2                          |
|   |                     | Ⅲ-8      | 構成した科目は看護師を養成するのに妥当である              | 4.4           | 4.6                          |

|   |                                                                                                        |      |                                                  |     |     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------|-----|-----|
|   |                                                                                                        | Ⅲ-9  | 構成した科目は本学校の特徴をあらわしている                            | 4.3 | 4.1 |
|   |                                                                                                        | Ⅲ-10 | 単位履修の方法とその制約について教員・学生の双方がわかるように明示している            | 3.9 | 4.2 |
| 4 | 教育計画<br>1) 単位履修の考え方<br>2) 科目の配列                                                                        | Ⅲ-11 | 単位履修の方法は学生の単位履修を支援するものとなっている                     | 3.9 | 4.2 |
|   |                                                                                                        | Ⅲ-12 | 単位履修生の考え方を踏まえつつ、看護師になるための学修の質を維持できるように科目の配列をしている | 3.6 | 4   |
| 5 | 教育課程評価の体系<br>1) 単位認定の考え方<br>2) 評価の体系                                                                   | Ⅲ-13 | 単位認定の基準は看護師に必要な学修を認めるものとして妥当である                  | 4.1 | 4.2 |
|   |                                                                                                        | Ⅲ-14 | 単位認定の方法は看護師に必要な学修を認めるものとして妥当である                  | 3.9 | 4.2 |
|   |                                                                                                        | Ⅲ-15 | 他の高等教育機関と単位互換が可能な体制を整えている                        | 4.5 | 4.4 |
|   |                                                                                                        | Ⅲ-16 | 教育課程を評価する体制を整えている                                | 3.7 | 4.1 |
|   |                                                                                                        | Ⅲ-17 | 評価結果の活用における倫理規定を明確にしている                          | 4   | 4.4 |
| 6 | 教員の教育・研究活動の充実<br>1) 教員の専門性を高める体制<br>2) 教員の自己研鑽を保障するシステム<br>3) 教員の相互研鑽を保障するシステム                         | Ⅲ-18 | 教員が専門性を発揮できるように、教員の担当科目と時間数を配分している               | 3.3 | 3.5 |
|   |                                                                                                        | Ⅲ-19 | 教員が授業準備のための時間を取れる体制を整えている                        | 2.5 | 3.1 |
|   |                                                                                                        | Ⅲ-20 | 教員が自ら成長できるよう、自己研鑽システムを整えている                      | 3   | 3.4 |
|   |                                                                                                        | Ⅲ-21 | 教員が相互に成長できるよう、相互研鑽のシステムを整えている                    | 2.8 | 3.6 |
| 7 | 学生の看護実践体験の保障<br>1) 実習施設の選択と開拓<br>2) 実習目標達成のための実習施設との協力体制<br>3) 臨地実習指導者と教員の協働<br>4) 学生からケアを受ける対象者の権利の尊重 | Ⅲ-22 | 臨地実習施設は、本学校の個別の教育理念・教育目的・教育目標を理解している             | 3.3 | 4.2 |
|   |                                                                                                        | Ⅲ-23 | 臨地実習施設は、学生の看護実践の実習を支援する体制を整えている                  | 3.1 | 3.8 |
|   |                                                                                                        | Ⅲ-24 | 臨地実習における学生の学びを保障するために、臨地実習指導者と教員それぞれの役割を明確にしている  | 3.5 | 4   |
|   |                                                                                                        | Ⅲ-25 | 臨地実習指導者と教員の協働体制を整えている                            | 3.5 | 4.2 |

|  |  |      |                                         |     |     |
|--|--|------|-----------------------------------------|-----|-----|
|  |  | Ⅲ-26 | 学生からケアを受ける対象者の権利を尊重<br>するための考え方を明示している  | 3.6 | 4.3 |
|  |  | Ⅲ-27 | 対象者の権利を尊重する考え方に基づいて<br>学生への指導を計画的に行っている | 3.5 | 4.2 |
|  |  | Ⅲ-28 | 臨地実習において学生が関係する事故を把握・分析している             | 4.3 | 4.3 |
|  |  | Ⅲ-29 | 学生に対する安全教育、安全対策を計画的<br>に行っている           | 3.3 | 4   |
|  |  |      |                                         |     | 3.7 |

#### Ⅳ教授・学習（講義・演習・実習）・評価過程

|   | 下位項目                                                                | 点検（評価内容） |                                                 | 令和5年度<br>自己評価 | 令和6年度<br>学校関係者<br>評価<br>(平均) |
|---|---------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|---------------|------------------------------|
| 1 | 授業内容と教育課程の一貫性                                                       | Ⅳ-1      | 授業内容は、教育課程との一貫性があり、当該学生の特徴に合わせた内容となっている         | 3.6           | 4                            |
|   |                                                                     | Ⅳ-2      | 授業内容のまとまりの考え方は、科目目標との整合性を踏まえて明確に述べている           | 3.6           | 4.2                          |
| 2 | 看護学としての妥当性                                                          | Ⅳ-3      | 授業内容のまとまりは、看護学の教育内容として妥当性がある                    | 3.5           | 4.2                          |
| 3 | 授業内容間の関連と発展                                                         | Ⅳ-4      | 学生の理解を効果的に促すために、授業内容の重複や整合性・発展性等が明確になっている       | 3.3           | 3.8                          |
| 4 | 授業の展開過程<br>1) 授業形態の選択<br>2) 指導技術の工夫<br>3) 指導技術の工夫<br>4) 教材・教具の活用と開発 | Ⅳ-5      | 授業内容に応じた授業形態（講義・演習・実験・実習）は選択している                | 4.2           | 4.4                          |
|   |                                                                     | Ⅳ-6      | 授業展開に用いる指導技術についての考え方を授業計画に明示し、実践している            | 3.8           | 4.2                          |
|   |                                                                     | Ⅳ-7      | 授業の展開過程の他に、学生の学習が深化、発展するための方法を意図的に選択し、学習を支援している | 3.7           | 3.9                          |
|   |                                                                     | Ⅳ-8      | 学生に対し効果的な教育・指導を行うために、実習指導者や教員間の協力体制を明確にしている     | 3.3           | 3.8                          |

|   |                                            |       |                                        |     |     |
|---|--------------------------------------------|-------|----------------------------------------|-----|-----|
| 5 | 目標達成の評価とフィードバック<br>1) 評価の計画性<br>2) 評価結果の活用 | IV-9  | 評価計画を立案し、実践している                        | 3.7 | 4.1 |
|   |                                            | IV-10 | 評価結果に基づいて、実際に授業を改善している                 | 3.9 | 4.4 |
|   |                                            | IV-11 | 学生および教育活動を多面的に評価するために、多様な評価の方法を取り入れている | 3.8 | 4   |
|   |                                            | IV-12 | 学生による授業評価の機会を保証している                    | 4.3 | 4.1 |
|   |                                            | IV-13 | 教育目標の達成状況を多面的に把握している                   | 3.6 | 3.8 |
|   |                                            | IV-14 | 学生に単位認定のための評価基準と方法を公表している              | 4.3 | 4.3 |
|   |                                            | IV-15 | 単位認定の実施において公平性が保たれている                  | 3.5 | 4.2 |
| 6 | 学習への動機づけと支援<br>1) シラバスの提示<br>2) 学習への支援体制   | IV-16 | シラバスの提示や学習への指導は、養成所全体としての一貫性がある        | 3.5 | 4.2 |
|   |                                            | IV-17 | シラバスの提示や学習への指導は、学生の学習への動機付けと支援になっている   | 3.7 | 4.3 |
|   |                                            |       |                                        |     | 3.7 |

## V 経営・管理過程

|   | 下位項目                                                  | 点検（評価内容） |                                                         | 令和5年度<br>自己評価 | 令和6年度<br>学校関係者<br>評価<br>(平均) |
|---|-------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|
| 1 | 設置者の意思・指針                                             | V-1      | 本学校の設置、教育理念、教育目的、教育課程経営、教育評価、および管理運営に関する管理者の考え方が明示されている | 3.9           | 4.4                          |
|   |                                                       | V-2      | 教職員は、設置者と管理者の意思・指針を理解している                               | 3.3           | 3.7                          |
| 2 | 組織体制<br>1) 意思決定機関・意思決定システムの明確性<br>2) 組織の構成と教職員の任用の考え方 | V-3      | 本学校の組織体制は、教育理念・教育目標を達成するために意思決定システムや権限、役割機能が明確である       | 3.3           | 4.2                          |
|   |                                                       | V-4      | 組織構成員の意思の反映や決定事項を周知できるような体制を整えている                       | 3.4           | 3.8                          |
|   |                                                       | V-5      | 教職員の倫理規定が明確になっている                                       | 4.1           | 4.5                          |

|   |                                                                                       |      |                                                            |     |     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|-----|-----|
|   | 3)教職員の資質向上についての考え方と対策                                                                 | V-6  | 教職員の資質の向上についての考え方と対策は、教育理念、教育目的を達成するために整合性を持っている           | 3.2 | 3.9 |
| 3 | 財政基盤                                                                                  | V-7  | 教職員は、本学校がどのような財政基盤によって成り立っているかを理解している                      | 3.9 | 4.2 |
|   |                                                                                       | V-8  | それぞれの観点から教職員の意見を経営・管理過程に反映できるようになっている                      | 3.6 | 4   |
| 4 | 施設・設備の整備<br>1)整備の考え方と計画性<br>2)看護学の発展や医療・看護へのニーズ、学生層の変化に対応する整備<br>3)学生および教職員のための福利厚生整備 | V-9  | 施設・設備は医療・看護の発展や学生層の変化に合わせて計画的に整備改善を進めている                   | 2.7 | 3.5 |
|   |                                                                                       | V-10 | 学生および教職員にとっての福利厚生施設整備は、学生生活や教職員の職務が円滑に遂行できるように整備している       | 2.8 | 3.8 |
| 5 | 学生生活の支援<br>1)学修継続への支援体制<br>2)学習困難への支援体制<br>3)社会活動への支援体制<br>4)卒業後の進路選択への支援体制           | V-11 | 危機管理マニュアルを策定し、それに基づき防犯・防災(避難)訓練を行うなど、安全確保の体制を整えている         | 3.8 | 3.9 |
|   |                                                                                       | V-12 | 健康管理委員会を設置し、学生の健康管理を支援するための年間計画を立案、実施・評価を行っている             | 4.1 | 4   |
|   |                                                                                       | V-13 | 学生が入学後に学修を継続できる支援体制を多角的に、かつ学生が活用しやすいように整え、実際に学生生活の支援になっている | 3.7 | 4.3 |
| 6 | 学校の情報提供<br>1)教育活動に関する関係者への情報提供<br>2)広報活動                                              | V-14 | 教育・学習活動に関する関係者(保護者等)への情報提供を行うことによって、その協力支援を得ている            | 3.7 | 4.3 |
|   |                                                                                       | V-15 | 広報活動は、看護師を養成する機関として、社会に十分アピールし、説明責任を果たす内容と方法になっている         | 4.3 | 4.2 |
| 7 | 学校の運営計画と将来構想<br>1)年間の運営計画と評価<br>2)短期計画・中・長期計画                                         | V-16 | 本学校の運営においては、設置者の将来構想のもとに運営の中期・短期計画、年間計画を立案し、実施・評価を行っている    | 3.9 | 4.3 |

|   |                |      |                                                             |     |     |
|---|----------------|------|-------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 8 | 自己点検・自己評価体制    | V-17 | 自己点検・自己評価の意味と目的を理解し、実際に自己点検・評価を行うための知識と方法を持っている             | 3.8 | 4.4 |
|   | 1)自己点検・自己評価の組織 | V-18 | 自己点検・自己評価体制を整え、運用している                                       | 4   | 4.4 |
|   | 2)資料・データの収集・蓄積 | V-19 | 評価の機能は、カリキュラム運営、授業実践にフィードバックし、教育理念、教育目的、教育目標を維持改善するものとなっている | 3.5 | 4.3 |
|   | 3)資料・データの分析・解釈 |      |                                                             |     |     |
|   | 4)課題や改善点への取り組み |      |                                                             | 3.6 | 4.1 |

## VI 入学

|   | 下位項目                      | 点検（評価内容） |                                        | 令和5年度<br>自己評価 | 令和6年度<br>学校関係者<br>評価<br>(平均) |
|---|---------------------------|----------|----------------------------------------|---------------|------------------------------|
| 1 | 入学者の選抜の考え方と教育理念・教育目的との一貫性 | VI-1     | 教育理念・教育目的との一貫性から入学者選抜についての考え方を述べている    | 4             | 4                            |
| 2 | 選抜の公平性                    | VI-2     | 入試委員会を組織し、守秘義務を徹底し不正等が起こらないように周知徹底している | 3.8           | 4.4                          |
| 3 | 選抜方法の妥当性                  | VI-3     | 入学者状況・入学者の推移について分析し、入学者選抜方法の適切性を検討している | 3.7           | 3.9                          |
| 4 | 学生募集活動への取り組み              | VI-4     | 受験生の動向や背景を分析した結果を活かし、積極的に募集活動を行っている    | 3.4           | 4.1                          |
|   |                           |          |                                        | 3.7           | 4.1                          |

## VII 卒業・就業・進学

|   | 下位項目                 | 点検（評価内容） |                                           | 令和5年度<br>自己評価 | 令和6年度<br>学校関係者<br>評価<br>(平均) |
|---|----------------------|----------|-------------------------------------------|---------------|------------------------------|
| 1 | 進路選択の状況と教育理念・目的との整合性 | VII-1    | 卒業生の到達状況、就業・進学状況を分析した結果は教育理念・教育目的との整合性がある | 4             | 4.4                          |

|   |                         |       |                                          |     |     |
|---|-------------------------|-------|------------------------------------------|-----|-----|
|   |                         | VII-2 | 卒業生の到達状況を捉える方法を明確にし、それを計画的に行っている         | 3.8 | 4.2 |
| 2 | 卒業時の看護実践能力及び卒業後の活動状況の評価 | VII-3 | 教育を改善するために卒業生の就業先との情報交換や調査等ができる体制を整えている  | 3.7 | 3.9 |
|   |                         | VII-4 | 卒業生の活動状況を把握し、教育理念・教育目的、教育目標、授業の展開に活用している | 3.4 | 4.1 |
|   |                         |       |                                          |     | 3.7 |

## VIII 地域社会・国際交流

| 下位項目 |                                                               | 点検（評価内容） |                                                        | 令和5年度<br>自己評価 | 令和6年度<br>学校関係者<br>評価<br>（平均） |
|------|---------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|
| 1    | 地域社会と交流するための体制<br>1) 地域社会への貢献とニーズの把握<br>2) 地域社会における資源の活用      | VⅢ-1     | 社会との連携に向けて地域のニーズを把握し、看護教育活動を通して地域社会への貢献を組織的に行っている      | 3.9           | 4.4                          |
|      |                                                               | VⅢ-2     | 本学校の教育活動について、地域社会のニーズを把握する手段、本学校から地域社会へ情報を発信する手段を持っている | 3.9           | 4.4                          |
|      |                                                               | VⅢ-3     | 地域の特徴を把握し、地域内における諸資源を本学校の学習・教育活動に取り入れている               | 4.1           | 4                            |
| 2    | 国際交流のための体制<br>1) 学生・教員の国際的視野を広げるためのシステム<br>2) 留学生の受け入れ等に関する対応 | VⅢ-4     | 国際的な視野を広げるための授業科目を設定している                               | 3.8           | 3.6                          |
|      |                                                               | VⅢ-5     | 国際的な視野を広げるための自己学習に適した環境が整っている                          | 2.9           | 3.4                          |
|      |                                                               | VⅢ-6     | 留学や海外において看護職に就くこと等を希望する学生に対応できる体制がある                   | 2.9           | 3.2                          |
|      |                                                               |          |                                                        | 3.6           | 3.8                          |

## IX 研究

|   | 下位項目          | 点検（評 価 内 容） |                                  | 令和 5 年度<br>自己評価 | 令和 6 年度<br>学校関係者<br>評価<br>(平均) |
|---|---------------|-------------|----------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| 1 | 教員の研究的姿勢の涵養   | IX-1        | 研究に価値をおき、研究活動を教員相互で支援しあう文化的素地がある | 3               | 3.6                            |
| 2 | 教育の研究活動の保障と評価 | IX-2        | 教員の研究活動を保障(時間的・財政的・環境的)している      | 3               | 3.4                            |
|   | 1)研究活動の保障     | IX-3        | 教員の研究活動を助言・検討する体制が整っている          | 3.1             | 3.5                            |
|   | 2)研究活動の評価     |             |                                  |                 |                                |
|   |               |             |                                  | 3.0             | 3.5                            |

### 評価領域ごとの学校関係者意見

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I 教育理念・教育目的 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育理念、教育目的は明示され、学生の指針となっている。</li> <li>・理念が全体に行きわたっています。</li> <li>・1-5 学習・教育観と学生観 開校以来から変わらない教育理念・目的を維持されているのは評価できる。<br/>昨年課題となって1-2 教育理念・目的意識の周知についての評価が学生の学習の指針となるように明示された、とあるのは喜ばしい。</li> <li>・学校の裁量で実習内容の充実等考えられ新カリキュラムについて、日鋼記念看護学校としての見直しをかけた内容を教員が理解し今まで以上に学生の教育に活かされるよう期待しています。</li> <li>・教育理念及び教育目的は非常に明確であり、看護師をして必要な資質や人間性を育成するための教育上の指針も妥当なものとなっている。</li> </ul> |
| II 教育目標     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・目標設定がされて、それに従った教育が設計されています。</li> <li>・II-5 教育目標の評価 評価が低くなっている。新カリキュラム以降の目標と実際の教育の齟齬を意識されていることがうかがわれる。課題の把握という点で大いに評価できる。<br/>原因の明確化からはじまる新たな取り組みに期待したい。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>卒業までの教育目標や到達基準はほぼ不変であるが、達成するための教育内容及び評価については、常にフィードバックを行うなど妥当かつ正確さを高めることが重要である。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| III 教育課程経営 | <ul style="list-style-type: none"> <li>教育課程編成の考え方は特に問題はない。<br/>学生の資質に合わせた教育の組み立て、教員の自己研鑽への意欲の向上に努めていくといい。<br/>また、学ぶ姿勢臨床との協働をもう少し密に課題のすり合わせが必要と思う。</li> <li>教育体系としては全体的に優れている。<br/>本学校の特徴ある科目はあるが、それは入学者にとって、いかに価値魅力のあるものか伝わっているか疑問である。<br/>本学が他より優れていることを入学者および在学生に伝えているだろうか。</li> <li>Ⅲ-19 教員が授業準備のための時間を取れる体制を整える。<br/>昨年同様にコロナ禍の影響により授業の準備が十分に整えられない、という評価である。<br/>「授業の準備のベスト」とはどのようなことかを言語化してオープンにしてみること、お互いが楽になる・楽しくなる方向を考えるとよいと思う。<br/>シラバスの共有、電子テキストを有効活用することなど教員の負担を軽減する工夫をさらに進めていただきたい。<br/>教員のメンタル面の安定のため、例えば気分転換などの方法の取り組み方について専門家を交えて取り組みを行うなど、試していただきたい。</li> <li>教員の業務量については、今どきの学生の質問への対応、感染症対応や教員の絶対数の不足など難しい課題が多く大変だと思いますが、士気が低下しないよう頑張ってください。</li> <li>教育課程はしっかりとしたものになっているが、卒業までの到達度合や、卒業後に現場に出てからの評価などを見極めながら実効性の高いカリキュラムの作成が重要である。<br/>特に本校は卒業生が多い日鋼記念病院があることから両者の連携を密にして優秀な人材を育てることが、病院のレベルアップにもつながるものとの意識を持ち、かつ現場からの声も生かしながら教育内容の充実図るべきである。<br/>※ただし、万一病院側の経営上の理由で看護師の数が減少することも想定し、実習に支障が生じないよう、あらかじめ</li> </ul> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>代替案なども検討しながら研修体制をしっかりと整えておくことも必要ではないか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>IV 教授・学習（講義・演習・実習）・評価過程</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・感染症や実習病院との連携は状況により変化するものと理解し、協力体制を強化することが大切。</li> <li>・教育改善に向けた時間等が教員および学生に不足していると感じた。<br/>教員ばかりか学生自身にも教育改善に参加できる体制を期待する。（協働）</li> <li>・Covid-19のような感染症は、過去教員の歴史上稀なことでまだその影響は続いている。<br/>この3～4年間の教育・実習に関する経験と、データを整理され、今後の教授・学習内容と学校運営に役立てることを期待したい。</li> <li>・計画策定などは適切に行われており、授業内容も必要な知識の習得に十分なものとなっている。<br/>今後、より充実したものとするためにも学生の声を反映させたり教員同士の意見交換や情報交換の場を増やして、授業が形式的なものにならず、実効性のある内容にすることが重要である。</li> </ul>                    |
| <p>V 経営・管理過程</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・管理の中で、すべての専任教員の意欲が反映されているか意思統一がされているか。その体制がとられているか。組織体制の見直しが必要と考える。<br/>安全な授業環境の整備と経営の健全化が必要。</li> <li>・管理者と教員との温度差を感じる。（教育熱は共に高いが、管理者側の柔軟性が不足）<br/>夏場の教育環境に課題がある。<br/>学校案内の戴帽式の写真の画質が悪い。写真一枚でも、悪いと全体の質の低下の印象となる。</li> <li>・V-3-4 財政基盤及び施設・設備について、VI入学について関連があると考え評価した。<br/>入学生数の確保について、オープンスクールの開催、社会人入学者の確保などの工夫がされている。<br/>入学者の住環境などを整えるなど学生の厚生面の充実を紹介することで、経済的な不安等の軽減につながると考える。<br/>今後も病院と連携し、幅広く粘り強い学校紹介に努めていきたい。</li> </ul> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>入学者数の確保により財政基盤の安定を図ることを期待します。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校運営は授業のみならず教職員とのコミュニケーションや学びやすい良好な環境づくりなどが不可欠であるが、従前より本校の教職員と学生の意志疎通は良好であり、さらに夏場の暑さ対策としてエアコン設置を進めたことは大いに評価できる。今後も魅力ある学校づくりのために、様々な声が反映される風通しの良い学内環境の向上に努めていただきたい。</li> </ul>                                                                                                 |
| VI 入学          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・他校の情報を得て早期対策が必要</li> <li>・国家試験合格率が例年全国平均を上回っていることを募集などのアピールポイントにしてよいのではないか。</li> <li>・まずは応募者数を増やすことが大切であり、YouTubeなどを活用して広くPRに努めることが必要である。</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| VII 卒業・就業・進学   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・卒業生とのコミュニケーション方法を検討すると良い。</li> <li>・卒業ネットワークの強化に期待します。</li> <li>・卒業生の進学、就職先で地域の看護師供給に力を発揮していることを評価したい。</li> <li>・到達度や卒業後の状況を把握するには、病院側からの協力が不可欠であり、よって情報の共有など連携を十分に図っていただきたい。</li> </ul>                                                                                                                           |
| VIII 地域社会・国際交流 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域発信に学生力の活用を期待する。</li> <li>・コロナ禍ではあったが地域実習受け入れの協力を得ていた。事業説明では、校歌の完成もあり、札幌などから同級生も集まり、創立記念式典など行事も充実していた。国際交流について、災害看護などの対応で海外との交流も増えてくると考えられる。学習にはJICAの経験者の講義は参考になると思う。言語での交流にはポケトークや翻訳アプリの活用もよいと思う。</li> <li>・地元の社会福祉法人が主催するイベントに学生が講師になるなどの活動を行い地域貢献していることは大いに評価でき今後ともそのような機会を作っていくことが学生にもプラスになると思われる。</li> </ul> |
| IX 研究          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・質の向上、高めあう組織文化の醸成が必要と思う。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自由な風があるこれを生かしてほしい。</li> <li>・看護教員の大学院への進学は看護教育の水準の向上と維持を図るために重要である。<br/>教員の学習姿勢をみせることは必ず学生の励みになる。<br/>研究研修の活動への取り組みも強化されたことは評価したい。<br/>いっそうの精進を期待したい。</li> <li>・教員が率直に意見を言い合い相互に高め合える環境づくりが結果として教育力の向上につながっていくのではないかな。</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 学校関係者評価 総評

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第6回の学校関係者評価委員会を開催できたことに感謝申し上げます。</p> <p>評価結果の得点について、Ⅰ～Ⅸの各項目全ての平均得点が学校側の自己評価得点よりも評価委員の評価得点が上回っていたが、Ⅱ．教育目標の項目において、Ⅱ-2「教育目標は設定した教育内容を網羅し、かつ、卒業時の学生の到達度が示されている」が評価委員の評価得点の方が下回っていた。教育目標は、教育理念・教育目的から連なり、教育活動の根幹である。教育目標設定については、新カリキュラム構築の際に見直し、教育目標と卒業時の到達目標、1, 2 年次の学年到達目標を整合性のある内容として学内で議論した。そして具備すべき行動として学生にも理解しやすい表現となるよう心がけ、目標を明確化した。それらの目標に関する説明が不十分な面もあった。今後、新カリキュラムの全体評価も進めていくが今回の結果も含めて検討すると共に理解いただけるような資料やプレゼンテーションを進めていく必要があった。次年度に向けて、理解いただけるような内容や説明となるよう準備していきたい。次にⅢ．教育課程経営の項目において、Ⅲ-9「構成した科目は本学校の特徴をあらわしている」やⅢ-15「他の高等教育機関と単位互換が可能な体制を整えている」が評価委員の評価得点の方が下回っており、これらのことは、Ⅲ-9「学校の特徴ある科目はあるが、入学者へ価値や魅力のあるものと伝わっているか」が課題である旨のご指摘もあり、当該科目を学ぶ意図を学生へ説明することが不十分であり、次年度の入学生をはじめ、在校生にも科目間のつながりなど再度説明していく必要がある。また、Ⅲ-15「単位互換について、学則上は示されているが学校 HP や学校案内には紹介していないため、今後検討が必要である。次にⅣ．教授・学習・評価過程の項目において、Ⅳ-12「学生による授業評価の機会を保証している」が評価委員の評価得点の方が下回っており、このことは、授業の科目終了時の学生からのアンケートのみならず授業改善や学校改善につながるような学生の声を反映できるような取り組みが課題</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

となった。例えばプライバシーに配慮した意見箱などの設置など今後検討が必要である。次にⅤ. 経営・管理過程の項目において、Ⅴ-12「健康管理委員会を設置し、学生の健康管理を支援するための年間計画を立案、実施・評価を行っている」が評価委員の評価得点の方が下回っていた。このことは、夏場の教育環境など健康面へ支障をきたした事例があり、それらのことが影響したと推察する。健康面に関しては委員会も含めて検討が必要である。Ⅴ-15「広報活動は、看護師を要請する機関として、社会に十分アピールし、説明責任を果たす内容と方法になっている」が評価委員の評価得点の方が下回っており、このことは、学校の特徴・強みをわかりやすいように伝えることや学生が利用する SNS などの活用による広報をさらに充実させる必要性を示唆された。令和 6 年 6 月からInstagramを開設し、委員会開催まで 17 件の投稿を行い学生から好評を得ているが、ご意見にあるように YouTube 等の活用も今後検討が必要である。Ⅷ. 地域社会・国際交流の項目において、Ⅷ-3「地域の特徴を把握し、地域内における諸資源を本学校の学習・教育活動に取り入れている」が関係者評価委員の評価得点の方が下回っており、地域社会における資源の活用が不十分であり課題である。そのため、地域社会における資源の活用の検討や地域社会のニーズを把握する手段や地域社会への情報を発信する手段を工夫・強化し、地域社会と交流するための体制を整えていく必要がある。令和 6 年度は新カリキュラムによる教育課程で学んだ卒業生を輩出し、カリキュラム全体の評価を進めていく必要があるため、今回のご指摘やご意見は評価を進めていく上で多くの示唆を得ることができた。

以上、このたびの貴重なご意見を活かし、地域の皆様、医療関係者の方々に信頼され必要とされる「魅力ある学校づくり」を目指し、教職員一致団結し努力して参りたいと思います。